

## **Консультация для воспитателей на тему**

### ***Развитие речи на занятиях физкультуры в ДОУ.***

Главная цель физического воспитания в детском саду состоит в том, чтобы, удовлетворяя естественную биологическую потребность дошкольников в движении, добиться хорошего уровня здоровья и всестороннего физического развития детей. Следовательно, помимо развития физических качеств, целесообразно уделять внимание и такой важной образовательной области, как речевое развитие. С каждым годом число поздно говорящих детей возрастает, активный словарь детей крайне низок. Они стараются обходиться мимикой, жестами, но, никак не словесным выражением потребностей и просто общением. На занятиях физкультурой мы стараемся помочь детям овладеть развитием не только крупной моторики, но и мелкой, отвечающей за умственное развитие и развитие речи.

*Формы и методы, способствующие развитию речевой активности дошкольников на занятиях физической культуры:*

#### **1. Речь инструктора (воспитателя)**

Как известно, дети младшего возраста стараются подражать поведению взрослых. Речь детей формируется под влиянием их речи. Следовательно, если инструктор и воспитатель чётко, логично и правильно излагают свои мысли, ребёнок будет неосознанно стремиться делать также. Особое внимание следует уделить правильности произношения слов.

#### **2. Пальчиковые игры**

Пальчиковые игры – это мощная целенаправленная тренировка для мозга ребёнка, стимулирующая его развитие. Многие исследователи, занимающиеся проблемой воспитания детей младшего школьного возраста, указывают на взаимосвязь и взаимозависимость становления моторной и речевой функций. Доказано наличие связи между совершенствованием тонких движений пальцев рук и активной речи ребёнка.

Примеры пальчиковых игр:

*«Муха»*

На паркете восемь мух

Польку танцевали,

*(дети сгибают руки в локтях и быстро шевелят пальчиками)*

Увидали паука – в обморок упали!

*(роняют руки на колени ладошками вверх).*

*«Лепёшки»*

Тошки-тошки-тошки!

Испечём лепёшки! *(дети хлопают ладошками, то одна рука сверху, то другая)*

Дрожжи, сахар, соль, яйцо *(загибают пальцы одной руки)*

И парное молоко,

Муку положили, тесто замесили *(«посыпают», мелко перебирают пальцами, сжимают и разжимают кулачки)*

Тошки-тошки-тошки!

Напекли лепёшки! *(«пекут» лепёшки, протягивают руки вперёд).*

### **3. Создание игровой мотивации**

Занятия физической культурой невозможны без эмоционального настроя и мотивации. Мотивация через речевое общение педагога и детей служит побуждением к действию. Например, проводя занятие, ставим проблемную задачу, например: как люди в старину могли сообщить о пожаре? Выслушиваем ответы дошкольников, тем самым стимулируя их речевую активность. А затем предлагаем поиграть в подвижную игру «Пожарные». Либо задаю вопрос, что же надо знать, для чтобы вызвать пожарных в наше время, когда человек находится дома. Таким образом, в эстафете «Сообщи о пожаре» решаются задачи не только физического, а так же речевого развития.

### **4. Считалочки, зазывалки, речёвки, девизы.**

Считалки и зазывалки – это вид детского творчества, небольшие стихотворения с чёткой рифмой и структурой, с шутливым характером, предназначенные для случайного выбора участника игры из множества или для привлечения к игре. Считалки и зазывалки способствуют развитию чёткой артикуляции и дикции у детей дошкольного возраста.

*Примеры считалок:*

Шёл утёнок по дорожке,

Видит он – лежат сапожки.

Стал сапожки он носить,

Выходи, тебе водить.

\*\*\*

Ёжик нёс на именины

Полтора куля рябины

И корзиночку опят.

А тебе водить опять!

Примеры зазывалок:

Таю, таю, налетаю

Вас в игру всех приглашаю!

А в какую, не скажу!

Зазывалку расскажу.

Кто опоздает, в небо улетает.

Тай, тай, налетай

Порезвись и поиграй!

Всех в игру мы принимаем

Никого не обижаем.

Приглашаю детвору

На веселую игру!

А кого не примем-

За уши поднимем!

*Речёвка* – небольшой ритмически организованный текст различного содержания, исполняемый группой детей.

*Девиз* – короткая и ёмкая фраза, заменяющая приветствие и характеризующая ту или иную деятельность участников.

#### **4. Объяснение правил игры**

У любой игры есть определённые правила, которые водящий или организатор должны объяснить играющим. Сначала целесообразно о правилах рассказать взрослому (инструктору, воспитателю, а за тем, в последствии, предложить это делать и самим детям). Объяснение правил

игры способствует развитию логичности, чёткости речи, повышению самооценки. В процессе объяснения правил, ребёнок учится строить сложноподчинённые и сложносочинённые предложения в соответствии с нормами и правилами русского языка.

**5. Различные виды игр с речевым сопровождением:** игры с мячом, скакалкой, подвижные коллективные игры, народные игры, игры с цветом.

#### *Игры с мячом.*

Логопеды в своей практике часто используют игры с мячом, так как мяч отвлекает ребёнка от дефекта речи, расслабляет его и превращает полезное занятие в развлечение. Дети дошкольного возраста очень любят игры с мячом, но помимо просто игр с ним, целесообразно использовать следующие приёмы: отхлопывание ритмического рисунка, отхлопывание и отстукивание количества слогов в слове, наращивание слогов, например:

#### *Игра «Брось-добавь!»*

Цель: формирование умения ловить мяч и складывать слоги в слова.

Например: жа-ра, зи-ма, мо-ре, гру-ша и др.

Пояснение: первый слог называет инструктор и бросает мяч, ребёнок «складывает» слово и возвращает мяч обратно.

#### *Игра «Брось-назови!»*

Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов. Умение различать родовые и видовые понятия.

Пояснение:

Фрукты: апельсин, киви, манго....

Имена мальчиков: Женя, Максим, Игорь....

Города: Омск, Москва, Рига...

Звуки животных: кошка – «мяу», ёжик – «фыр-фыр», воробей – «чик-чирик» и др.

Скакалка также может послужить хорошим помощником в развитии речи на занятиях физкультуры в дошкольном учреждении. Прыгая и проговаривая ритмический рисунок, ребёнок также будет совершенствовать свой речевой аппарат в игровой форме. (можно использовать нейроскакалку)

На скакалке я скакала и ни капли не устала,

Раз, два, три, четыре, пять, буду дальше я скакать!

#### *Подвижные коллективные игры.*

#### *Подвижная игра «Вышли зайцы погулять»*

Цель: развивать двигательную, творческую и речевую активность детей.

Ход игры: выбирается водящий – волк, остальные зайцы встают вокруг волка, проговаривают текст, сопровождая его движениями:

Вышли зайцы погулять, на полянке поскакать.

Вдруг за лесом, на пригорке увидели зайцы волка.

Волк проснулся, потянулся, на зайчаток облизнулся и сказал:  
«Ну, я наспался и теперь...проголодался!» (зайцы убегают от волка.)  
Игры с цветом (для детей первой и второй младшей группы).

Таким образом, можно сделать вывод, что интеграция физического и речевого развития детей дошкольного возраста играет колоссальную роль в становлении личности ребёнка, в гармоничном развитии как физических, так и психических качеств детей, делает занятия физкультуры полезными и увлекательными. Но работа по речевому развитию на занятиях физической культурой может быть плодотворной лишь при тесном взаимодействии с воспитателями и логопедами.

